

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 5,6, 7, 11 классах
в 2018/2019 учебном году

1. Правовое обеспечение

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 22.02.2019г №88-мр «О проведении ВПР», письма УО АДИО «О проведении Всероссийских проверочных работ» от 28.03.19г № 429 в школе были проведены контрольные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории.

На параллели 6-х классов проведены проверочные работы в классах по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии.

В 7а классе проведены проверочные работы по русскому языку, математике, обществознанию. В 11 классе по английскому языку, химии, физике.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для обучающихся и их родителей.

2. Результаты ВПР в 5,6, 7, 11 классах

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во	Выполнили	% успеваемости	% качества
Русский язык	Заболотнова О.А. Деева Н.В.	5а,5б	55	49	77,5%	41%
Русский язык	Заболотнова О.А. Смирнова О.А.	6а,6б	53	52	79%	31%
Русский язык	Чекмасова Г.М.	7а	28	26	73%	31%
Математика	Галимова Е.А.	5а,5б	55	50	68	18
Математика	Галимова Е.А. Баранова Е.С.	6а,6б	53	47	75,5%	26,5%
Математика	Завертязева О.В.	7а	28	26	73%	12%
Биология	Никульникова М.А.	5а,5б	55	52	92%	33%
Биология	Никульникова М.А.	6а,6б	53	45	85%	40%
Обществознание	Сорохманок Я.Г.	6а,6б	53	46	78%	33%
Обществознание	Обухов А.Ю.	7а	28	26	88%	31%
История	Обухов А.Ю.	5а,5б	55	50	90%	35%
История	Сорохманок Я.Г.	6а,6б	53	47	64%	6%
География	Черных С.В.	6а,6б	53	48	91%	27%
Английский язык	Гютрина А.Н.	11а	22	19	84%	32%
Химия	Воронина Г.Н.	11а	22	16	81%	31%
Физика	Баранова Е.С.	11а	22	19	89%	16%

Выводы:

обучающиеся 5.6, 10.11 классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Неплохие результаты показали обучающиеся 5-х классов по русскому языку. Грамотное списывание текста учениками 5-х классов составило от 70 до 100%. Много ошибок допустили в морфологическом разборе прилагательного. Не все справились с определением основной мысли текста. В основном путают основную мысль с темой текста. Недостаточно усвоены темы: «Прямая речь», «Обращение», «Сложное предложение».

Обучающиеся 5-х классов в проверочной работе по математике допустили больше всего ошибок на нахождение части от целого числа, в задачах на движение, дроби. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

По истории 5-е классы показали высокий уровень обученности 90%. Хорошо справились пятиклассники с заданиями по соответствию между темами и иллюстрациями, а также показали неплохой результат работы с историческими источниками, хуже всего выполнили 7.8 задание по краеведению, где предлагалось назвать один факт из истории города и региона.

По биологии пятиклассники показали хорошие знания предмета – 92% обученности. Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях на умение проводить классификацию по выделенным признакам, умение различать биологические объекты и их части, понимание обучающимися практического использования в деятельности человека биологических объектов. Хорошо справились с заданиями на умение различать на рисунке основные части биологического объекта, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Самыми сложными заданиями для обучающихся 6-го класса по русскому языку оказались задания на определение стилистической окраски слова, морфологический разбор глагола, формулировка основной мысли текста, определение частей речи и нахождение ошибки в форме слова.

По математике шестиклассники больше всего допустили ошибки на нахождение части числа и числа по его части, выражение со скобками, логические задачи повышенной сложности, вычислительные ошибки. Неплохо справились с заданиями на умение оперировать понятием обыкновенная дробь, пользоваться оценкой при практических расчётах, работа с диаграммами, решение несложных логических задач.

Обучающиеся 6-х классов на высоком уровне справились с заданиями по биологии, которые направлены на проведение экологического мониторинга в окружающей среде, растительные ткани и органы растений, знание жизнедеятельности цветковых, знание среды обитания растений и животных, умение распознавать объекты по их изображению. Слабо справились с заданиями самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Максимальное количество баллов (33) за проверочную работу по географии набрал 1 обучающийся 6а класса. В целом обучающиеся 6-х классов не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Слабо шестиклассники определяют географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения. Не все справились с заданиями по географии родного края.

По русскому языку на низком уровне семиклассники справились с определением производных предлогов в предложении (задание 3), на опознавание союзов тоже-также и их правописание (задание 4). Много неверных ответов по постановке одной запятой в предложении (задание 7). Достаточно неплохой результат показали при постановке знаков препинания при обращении, дееспричастном обороте (задание 8). Только 8 обучающихся правильно определили тип речи (задание 10). Хорошо справились с заданиями 13, 14.

По математике в 7а классе 7 обучающихся не справились с работой. На высоком уровне справились с заданиями, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, с решением несложных логических задач, с решением задач на покупки. Общее замечание – семиклассники невнимательно читают условие задачи, не умеют выделять главный вопрос, много ошибок допускают при вычислении.

По обществознанию учащиеся 7а класса показали хорошие знания по вопросам, касающихся конституционного права – общедоступность образования, распоряжение имуществом. Также не вызвали затруднений вопросы по профилактике правонарушений и реализации права на образование. Затруднения вызвали вопросы 9-го задания, которые касались знаний о субъектах правоотношений, гражданских правоотношений.

Выпускники – 11 класс выполняли проверочную работу по английскому языку. Задания на аудирование в среднем выполнили на 68%, неплохо справились с заданием на понимание текста (94%). Одни учащийся совсем не справились с текстом. Задания лексико-грамматической направленности вызвали наибольшие затруднения. В целом можно сделать следующие выводы: при подготовке к ВПР особое внимание требуют задания на видовременные формы глагола, задания по заполнению пропусков в тексте.

По химии 3 обучающихся 11 класса не справились с работой. Хорошо справились выпускники с заданиями, касающихся строения электронных оболочек атомов, с теоретическими вопросами, химическими свойствами металлов и неметаллов, периодической системой химических элементов, видами химической связи. Слабо справились с заданиями, касающимися окислительно-восстановительных реакций, реакций полного обмена, взаимосвязью между основными классами органических веществ.

По физике 2 выпускника не справились с предложенной проверочной работой. На высоком уровне выпускники справились с работой с приборами, с заданиями на распознавание примеров использования физических явлений и процессов в окружающей жизни, использование моделей при решении задач, применение формул для расчёта физической величины. Не умеют выделять и соотносить информацию из разных частей текста в таблицах и графиках, слабо понимают смысл законов и принципов в динамике, молекулярной физике, электромагнитной индукции.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

Справку составила зам директора по УВР

Чекмасова Г.М.