

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

Согласовано:
зам. директора по НМР

Слесаренко Е.В.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №38»

Я.Т.Сорохманюк

План работы с детьми-инвалидами педагога-психолога МБОУ «СОШ» №38 Аверьяновой Е.Н на 2016-2017 учебный год

Цель: Психологическая поддержка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-	Сентябрь

		инвалидом и его родителями.	
3.	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь, октябрь.
4.	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь, апрель.
6.	Комплексное диагностическое обследования в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности	В течение года.

	и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	
9.	<p>Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями.</p> <p>Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.</p> <p>Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.</p>	Декабрь
10.	<p>Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.</p> <p>- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией.</p> <p>- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. При этом мы выделяем следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительско-детских отношений; • совершенствование 	В течение года.

	коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.	
11.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид. -Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов. -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года.
12.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей. Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.

Совет родителям, как справиться с проблемой инвалидности ребенка:

1. Избавьтесь от чувства вины и начинайте действовать.
2. Не ожидайте слишком многого сразу.
3. Будьте реалистичны.
4. Начните с того, что ребёнок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко лучше.
5. Не злоупотребляйте, но и не пренебрегайте правилами.
6. Будьте проще.
7. Проявляйте гибкость.
8. Тщательно выбирайте темы для споров. Станьте специалистом в решении проблем.
9. Правильная помощь и в нужное время принесёт успех и радость и ребёнку, и тем, кто ему помогает.

10. Наладьте общение:

- а) выслушивайте, не критикуя, ребенка с его чувствами и проблемами;
- б) прежде чем давать советы, поинтересуйтесь у ребенка, хочет ли он их выслушать;
- в) открыто обсуждайте с ребенком вопросы, вызывающие у вас беспокойство, но при этом тщательно выбирайте темы для дискуссий;
- г) старайтесь своевременно обсуждать и решать проблемы, не позволяя им накапливаться и обостряться;
- д) делайте акцент на хорошем;
- е) делайте замечания спокойным тоном;
- ж) высказывайте больше позитивных, чем негативных комментариев;
- з) не забывайте о значении языка тела;
- и) избегайте игры «Двадцать вопросов» (не следует постоянно мучить ребенка, расспрашивая о его самочувствии).

11 Назовите врага по имени.

12 Делите радость и боль.

Установите доверительные отношения с людьми, которые непосредственно участвуют в воспитании ребенка. Если ваш партнер имеет сходные представления о заболевании ребенка и важности лечения, это замечательно. Когда родители действуют сообща, им удается справиться даже с самыми трудными ситуациями. Если же родители противостоят друг другу, простейшая задача кажется неразрешимой. В одних случаях родителям довольно легко договориться и найти выход из положения. В других – лучше признать существующие разногласия и поручить решение проблемы одному из родителей. Налаженное общение служит основой эффективного сотрудничества. Чтобы улучшить взаимодействие с супругом, используйте те же стратегии, что и в общении с ребенком. Деятельное участие в лечении ребенка принесет пользу ему, семье и лично вам.

**Психологическая характеристика
на ученицу 9 «б» класса МБОУ «СОШ № 38»
Анисимову Александру Евгеньевну**

Когнитивная сфера:

- ◆ Интеллектуальное развитие – средний уровень.
- ◆ Особенности внимания: недостаточная устойчивость, концентрация внимания; утомляемость, отвлекаемость.
- ◆ Особенности моторики и графической деятельности: развитие мелкой моторики в возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера:

- ◆ Работоспособность – средний уровень.
- ◆ Внешний уровень мотивации, т.е. присутствует положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями.
- ◆ Экстраверт, эмоционально неустойчив.
- ◆ Тревожность – норма.

Актуальное состояние:

Хотела бы, чтобы ее любили исключительно благодаря ее обаянию. У Александры слишком сильно развито ее воображение, мечтатель и фантазер. Хочет стать независимой, чтобы иметь возможность самостоятельно осуществлять свои намерения и поступать в соответствии со своими требованиями. Александра держится от других на расстоянии и, напряженно следит за их отношением к себе, защищается от критики или от бесцеремонных нападок. Ситуация непонимания вызывает обиду и тогда отношение окружающих воспринимается как оскорбление, бессердечное нежелание пойти навстречу, стремление использовать ее в своих интересах.

Жаждет интересных и волнующих встреч или событий. Честолюбива, стремится к независимости и превосходству. Из всего извлекает собственную выгоду. Ориентирована на будущее, стремится к самоопределению, желает быть стойкой и уверенной в себе. Ставит перед собой как непосредственную, так и отдаленную цели, чтобы, реализовав их, добиться желанного самоутверждения. Чтобы избежать критических замечаний, старается вести себя безупречно. Претендует на незаурядность. Активная и эмоционально отзывчивая, стремится все пережить. Постоянно ищет новые возможности в этом стремлении и надеется, что каждая новая встреча или реализация новой возможности принесут желанное, исполнение ее надежд. Избегает трудностей. Надеется, что найдется выход из создавшегося положения и придет долгожданное облегчение. Устанавливает спокойные и прочные отношения, в которых она могла бы чувствовать себя признанной, ценимой, любимой и довольной.

Особенности восприятия ребенком семейной ситуации:

- ◆ Семейная ситуация благоприятная (живет в полной семье).

Рекомендуется:

- ◆ Работа с родителями с целью расширения методов семейного воспитания, изменения стиля общения между членами семьи.
- ◆ Работа с ребенком, направленная на формирование адекватного поведения.
- ◆ Вовлекать в спортивные или технические занятия.
- ◆ Поддерживать в конфликтных ситуациях.
- ◆ Развитие познавательной сферы.
- ◆ Учет индивидуально-психологических особенностей при работе.
- ◆ Требовать выполнения обязанностей.
- ◆ Режим взаимодействия спокойный; предпочтителен индивидуальный режим взаимодействия с педагогами.
- ◆ Развитие саморегуляции эмоционального состояния