

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД		
	обучающихся 1–4 классов	обучающихся 5–7 классов	обучающихся 8–9 классов
Личностные			
Л1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>Л(1-4) 1.1.</i> Сформированность основ российской гражданской идентичности; <i>Л(1-4) 1.2.</i> Осознанность своей этнической и национальной принадлежности; <i>Л(1-4) 1.3.</i> Сформированность ценностей многонационального российского общества; <i>Л(1-4) 1.4.</i> Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<i>Л(5-7) 1.1.</i> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; <i>Л(5-7) 1.2.</i> Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; <i>Л(5-7) 1.3.</i> Сформированность гуманистических, демократических.	<i>Л(8-9) 1.1.</i> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; <i>Л(8-9) 1.3.</i> Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <i>Л(8-9) 1.4.</i> Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; <i>Л(8-9) 1.5.</i> Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.
	<i>Л(1-4) 1.5.</i> Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Л(5-7) 1.4.</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	<i>Л(8-9) 1.6.</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
	<i>Л(1-4) 1.6.</i> Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<i>Л(5-7) 1.5.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников; <i>Л(5-7) 1.6.</i> Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	<i>Л(8-9) 1.7.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; <i>Л(8-9) 1.8.</i> Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
	<i>Л(1-4) 1.7.</i> Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Л(5-7) 1.7.</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Л(8-9) 1.9.</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	<i>Л(1-4) 1.8.</i> Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.	<i>Л(5-7) 1.8.</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	<i>Л(8-9) 1.10.</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	Л2. Самообразование	<i>Л(1-4) 2.1.</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося; <i>Л(1-4) 2.2.</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<i>Л(5-7) 2.1.</i> Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде.

			а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
	<i>Л(1-4)</i> 2.3. Опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	<i>Л(5-7)</i> 2.2. Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	<i>Л(8-9)</i> 2.2. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
ЛЗ. Нравственно-этическая ориентация	<i>Л(1-4)</i> 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; <i>Л(1-4)</i> 3.2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<i>Л(5-7)</i> 3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; <i>Л(5-7)</i> 3.2. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	<i>Л(8-9)</i> 3.1 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; <i>Л(8-9)</i> 3.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
	<i>Л(1-4)</i> 3.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <i>Л(1-4)</i> 3.4. Ценность творческого труда. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<i>Л(5-7)</i> 3.3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	<i>Л(8-9)</i> 3.3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
	<i>Л(1-4)</i> 3.5. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<i>Л(5-7)</i> 3.4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	<i>Л(8-9)</i> 3.4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
	<i>Л(1-4)</i> 3.6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <i>Л(1-4)</i> 3.7. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<i>Л(5-7)</i> 3.5. Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	<i>Л(8-9)</i> 3.5. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
	Познавательные		
П 1. Смыслового чтения и работы с информацией	<i>П(1-4)</i> 1.1. Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; <i>П(1-4)</i> 1.2. Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя; <i>П(1-4)</i> 1.3. Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.	<i>П(5-7)</i> 1.1 Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; <i>П(5-7)</i> 1.2. Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий; <i>П(5-7)</i> 1.3. Сформированность умения структурировать тексты.	<i>П(8-9)</i> 1.1 Сформированность умения усваивающего и поискового чтения; <i>П(8-9)</i> 1.2 Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; <i>П(8-9)</i> 1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.
П 2. Освоенность методов познания, инструментария и	<i>П(1-4)</i> 2.1. Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач; <i>П(1-4)</i> 2.2. Сформированность умения владеть рядом	<i>П(5-7)</i> 2.1. Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; <i>П(5-7)</i> 2.2. Сформированность умения	<i>П(8-9)</i> 2.1. Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; <i>П(8-9)</i> 2.2. Сформированность умения осуществлять

<p>ментального аппарата, логических действий и операций</p>	<p>общих приемов решения задач; <i>П(1-4) 2.3.</i> Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков; <i>П(1-4) 2.4.</i> Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие; <i>П(1-4) 2.5.</i> Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя; <i>П(1-4) 2.6.</i> Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач; <i>П(1-4) 2.7.</i> Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.</p>	<p>осуществлять выбор способов решения задач: <i>П(5-7) 2.3.</i> Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа; <i>П(5-7) 2.4.</i> Сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления; <i>П(5-7) 2.5.</i> Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя <i>П(5-7) 2.6.</i> Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач; <i>П(5-7) 2.7.</i> Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение.</p>	<p>выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>П(8-9) 2.3.</i> Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков <i>П(8-9) 2.4.</i> Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям; <i>П(8-9) 2.5.</i> Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи; <i>П(8-9) 2.6.</i> Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; <i>П(8-9) 2.7.</i> сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.</p>
<p>П.3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</p>	<p><i>П(1-4) 3.1.</i> Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя; <i>П(1-4) 3.2.</i> Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями; <i>П(1-4) 3.3.</i> Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями; <i>П(1-4) 3.5.</i> Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации; <i>П(1-4) 3.6.</i> Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта; <i>П(1-4) 3.7.</i> Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.</p>	<p><i>П(5-7) 3.1.</i> Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; <i>П(5-7) 3.2.</i> Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; <i>П(5-7) 3.3.</i> Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями; <i>П(5-7) 3.4.</i> Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; <i>П(5-7) 3.5.</i> Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; <i>П(5-7) 3.6.</i> Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.</p>	<p><i>П(8-9) 3.1</i> Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; <i>П(8-9) 3.2.</i> Сформированность умения самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; <i>П(8-9) 3.3.</i> Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; <i>П(8-9) 3.4.</i> Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; <i>П(8-9) 3.5.</i> Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию; <i>П(8-9) 3.6.</i> Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).</p>

Регулятивные

Целеполагание	<i>Р(1-4)1.1.</i> Сформированность умения принимать и	<i>Р(5-7)1.1.</i> Сформированность умения в	<i>Р(8-9)1.1.</i> Сформированность умения самостоятельно
---------------	--	--	---

	том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.	опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).	принимать решения и делать выборы: <i>К(8-9) 3.2.</i> Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
К 4. Управление поведением партнера	<i>К(1-4) 4.</i> Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	<i>К(5-7) 4.</i> Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества	<i>К(8-9) 4.</i> Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения
К 5. Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)	<i>К(1-4) 5.</i> Сформированность умений формулировать собственное мнение.	<i>К(5-7) 5.</i> Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	<i>К(8-9) 5.</i> Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами.
К 6. Владение монологической и диалогической формами речи	<i>К(1-4) 6.</i> Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	<i>К(5-7) 6.1.</i> Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>К(5-7) 6.2.</i> Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.	<i>К(8-9) 6.1.</i> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи, <i>К(8-9) 6.2.</i> Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.

Значение успешности освоения УУД	Уровень сформированности учебной компетентности
0 -39,99%	Ниже базового (1)
40 -74,99%	Базовый (2)
75 - 100%	Повышенный (3)